

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРИ-ТУРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от «30» августа 2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной организации  
 М.Н. Гайнутдинова  
(подпись)  
Приказ №113 от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВО ИМЯ ДОБЛЕСТИ, ДОБРА И КРАСОТЫ»**

ID программы: 8839

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14-16лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Зайнуллина Ч.Р., учитель истории и обществознания

п. Мари-Турек

2003 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Во имя доблести, добра и красоты» (далее - программа) составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.03.2012 года № 273 - ФЗ);
- Приказа № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения НОК» (от 6 июля 2021 года).

**Новизна** данной программы заключается в том, что кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно-прикладного искусства, участвуют в военно-спортивных мероприятиях.

#### **Актуальность программы.**

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости воспитания внутренних качеств ребенка, способных преобразовать «бездуховность» окружающего мира, защитить человека от дурных поступков, помыслов и деяний. Она создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру

для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

### **Отличительные особенности программы.**

Каждая программа по патриотическому воспитанию имеет целью воспитание патриотов и граждан Отечества. Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, города, края. Основное содержание способствует созданию у детей конкретных образов исторических эпох (как люди жили, во что верили, что создавали, за что воевали и т. д.) и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Кадетское движение – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

Жизнь класса строится на выполнении Заветов Кадет, верности Присяге, Кодексу Чести кадет, Правах и обязанности кадет, Уставе школы и положении о кадетском классе.

#### **Отличительные особенности кадетского класса**

- Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

- Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности.

- Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволит в кадетском классе организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь, а спектр подготовки может быть определен исходя из возможностей школы.

**Адресат программы:** 14-16 лет (обучающиеся 9 класса).

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Формы обучения** - очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах), теоретические, практические.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия с элементами беседы, игры, тренинга, викторины, экскурсии, просмотры фильмов, проведение акций, оформление плакатов и стендов.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа «Во имя доблести, добра и красоты» разработана для успешной социализации учащихся, оказания влияния на важные стороны жизни и деятельности кадет. Её практическая полезность обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности кадета.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по четвергам.

| Направленность программы | Количество учебных дней в неделю | Количество и продолжительность занятий в день |
|--------------------------|----------------------------------|---|
| Социально-гуманитарная   | 1                                | 1 занятие по 45 минут                         |

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения;
- формирование нравственного отношения к старшему поколению, к истории кадетского корпуса, истории кадетского движения, государственным символам, к героическому прошлому России;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.

**Развивающие:**

- развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.

**Воспитывающие:**

- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

- формирование у кадетов патриотического и правового самосознания, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **1.3 Объем программы**

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком: 34 часа (1 час в неделю)

### **1.4 Содержание программы**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

Программа «*«Во имя доблести, добра и красоты»*» состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника - кадета.

Раздел 2. «История кадетского движения» - знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства; ознакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

#### *Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» (11 часов)*

Кто такой кадет? Кадеты времён Екатерины II и в наше время. «Совість – мерило нравственности». «Истина абсолютная и относительная». «Как предотвратить конфликты». «Спор поколений: вместе или врозь?». «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?». «Об успехах, достижениях и возможном потенциале». «Поговорим о сквернословии». Честь и достоинство российского офицера.

#### *Раздел 2. «История кадетского движения» (23 часа)*

Духовные основы традиций Суворовских и Нахимовских училищ. «Подвиг любви и долга». Суворовская школа воспитания. М.И. Кутузов – спаситель Отечества. Творец русской морской славы Ф.Ф. Ушаков А.В. Колчак – адмирал, полярный исследователь. Герой Севастопольской обороны вице-адмирал В.А. Корнилов. «Достославные кадеты». Российские кадетские корпуса за рубежом. Первый Русский Великого Князя Константин Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Донской Императора Александра III кадетский корпус.

Корпус-лицей императора Николая II во Франции. Объединение кадет Российских кадетских корпусов за рубежом. «Овеян славою флаг кадетский». Современные кадетские корпуса в г. Санкт-Петербурге. Современные кадетские корпуса в г. Москве. Современные кадетские корпуса в России.

### **1.5. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки,
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Прогнозируемый результат - усвоение воспитанниками средней школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

1. Поведение воспитанников в повседневной жизни класса и школы.
2. Активное участие воспитанников в общих делах класса и школы.
3. Активное посещение библиотеки, музеев, интерес к литературе, связанной с историей Отечества, достойное поведение воспитанников в повседневной жизни школы;
4. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений среди воспитанников;
5. Хорошее физическое состояние воспитанников, снижение уровня заболеваемости в течение года.

### ***Ожидаемые результаты***

*Выпускник* кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Во имя доблести добра и красоты»**

| № п/п                 | Наименование раздела, модуля, темы      | Количество часов |                       | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |                                 |
|-----------------------|---|------------------|-----------------------|--|---------------------------------|
|                       |   | Всего            | в том числе           |  |                                 |
|                       |   |                  | Теоретические занятия |  | практические занятия            |
| 1                     | Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» | 11               |                       |  | Анкетирование, игра - викторина |
| 2                     | Раздел 2. «История кадетского движения» | 23               |                       |  | Игра - викторина                |
| Итого объем программы |   | 34               |                       |  |                                 |

## 2.2. Календарный учебный график

### 1 год обучения

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия  | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения       | Форма контроля                  |
|-------|----------|-------|--------------------------|--|------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| 1     | Сентябрь | 4     | 8.00-8.45                | Медиа-беседа   | 1                | «Беслан. Когда чужая боль становится своей»                  | МБОУ «МТС ОШ» 215 каб. | Обсуждение<br>Фронтальный опрос |
| 2     | Сентябрь | 7     | 8.00-8.45                | Беседа. Анализ-ситуация                                | 1                | «84-я годовщина разгрома японских войск на реке Халхин-Гол»  | 215 каб.               | Фронтальный опрос               |
| 3     | Сентябрь | 14    | 8.00-8.45                | Беседа-диалог  | 1                | «Кто такой кадет? Кадеты времён Екатерины II и в наше время» | 215 каб.               | Анкетирование                   |
| 4     | Сентябрь | 21    | 8.00-8.45                | Занятие. Ролевая игра                                  | 1                | «Совесьть – мерило нравственности»                           | 215 каб.               | Обсуждение                      |
| 5     | Сентябрь | 28    | 8.00-8.45                | Диалог. Обсуждение                                     | 1                | «Истина абсолютная и относительная»                          | 215 каб.               | Фронтальный опрос               |
| 6     | Октябрь  | 5     | 8.00-8.45                | Беседа (о недопущении и жестокого обращения и насилия) | 1                | «Как предотвратить конфликты»                                | 215 каб.               | Фронтальный опрос               |
| 7     | Октябрь  | 12    | 8.00-8.45                | Беседа   | 1                | «Спор поколений: вместе или врозь?»                          | 215 каб.               | Обсуждение                      |
| 8     | Октябрь  | 19    | 8.00-8.45                | Воспитательный час                                     | 1                | «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?» | 215 каб.               | Опрос                           |
| 9     | Октябрь  | 26    | 8.00-8.45                | Круглый стол   | 1                | «Об успехах, достижениях и возможном потенциале»             | 215 каб.               | Обсуждение                      |
| 10    | Ноябрь   | 9     | 8.00-8.45                | Воспитательный час                                     | 1                | «Поговорим о сквернословии»                                  | 215 каб.               | Фронтальный опрос               |
| 11    | Ноябрь   | 16    | 8.00-8.45                | Беседа, анализ ситуаций                                | 1                | Честь и достоинство российского офицера.                     | 215 каб.               | Фронтальный опрос               |
| 12    | Ноябрь   | 23    | 8.00-                    | Беседа   | 1                | Духовные основы  | 215                    | Обсуждение                      |



|    |         |    |           |                              |   |   |          |                   |
|----|---------|----|-----------|------------------------------|---|---|----------|-------------------|
|    | ь       |    | 8.45      |                              |   | традиций Суворовских и Нахимовских училищ.                | каб.     |                   |
| 13 | Ноябрь  | 30 | 8.00-8.45 | Презентация творческих работ | 1 | «Подвиг любви и долга»                                    | 215 каб. | Обсуждение        |
| 14 | Декабрь | 7  | 8.00-8.45 | Лекция                       | 1 | Суворовская школа воспитания                              | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 15 | Декабрь | 14 | 8.00-8.45 | Демонстрация х\ф             | 1 | «А.В. Суворов»  | 215 каб. | Обсуждение        |
| 16 | Декабрь | 21 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация          | 1 | М.И. Кутузов – спаситель Отечества                        | 215 каб. | Обсуждение        |
| 17 | Декабрь | 28 | 8.00-8.45 | Демонстрация х\ф             | 1 | «М.И. Кутузов»  | 215 каб. | Тестирование      |
| 18 | Январь  | 11 | 8.00-8.45 | Беседа                       | 1 | Творец русской морской славы Ф.Ф. Ушаков                  | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 19 | Январь  | 18 | 8.00-8.45 | Демонстрация х\ф             |   | «Ф.Ф. Ушаков»   | 215 каб. | Викторина         |
| 20 | Январь  | 25 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация          | 1 | А.В. Колчак – адмирал, полярный исследователь             | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 21 | Февраль | 1  | 8.00-8.45 | Демонстрация х\ф             | 1 | «Адмирал»   | 215 каб. | Обсуждение        |
| 22 | Февраль | 8  | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация          | 1 | Герой Севастопольской обороны вице-адмирал В.А. Корнилов. | 215 каб. | Обсуждение        |
| 23 | Февраль | 15 | 8.00-8.45 | Демонстрация х\ф             | 1 | «Знай наших. Владимир Корнилов»                           | 215 каб. | Обсуждение        |
| 24 | Февраль | 22 | 8.00-8.45 | Подготовка презентаций       | 1 | «Достоправные кадеты»                                     | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 25 | Февраль | 29 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация          | 1 | Российские кадетские корпуса за рубежом.                  | 215 каб. | Опрос             |
| 26 | Март    | 7  | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация          | 1 | Крымский кадетский корпус                                 | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 27 | Март    | 14 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация          | 1 | Донской Императора Александра III кадетский               | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 28 | Март    | 21 | 8.00-8.45 | Устный журнал. Презентация   | 1 | Корпус-лицей императора Николая II во Франции.            | 215 каб. | Обсуждение        |

|    |        |    |           |                               |   |  |          |                   |
|----|--------|----|-----------|-------------------------------|---|--|----------|-------------------|
| 29 | Апрель | 4  | 8.00-8.45 | Устный журнал.<br>Презентация | 1 | Объединение кадет Российских кадетских корпусов за рубежом | 215 каб. | Обсуждение        |
| 30 | Апрель | 11 | 8.00-8.45 | Беседа                        | 1 | «Овеян славою флаг кадетский»                              | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 31 | Апрель | 18 | 8.00-8.45 | Лекция.<br>Презентация        | 1 | Современные кадетские корпуса в г. Санкт-Петербурге        | 215 каб. | Обсуждение        |
| 32 | Апрель | 25 | 8.00-8.45 | Лекция.<br>Презентация        | 1 | Современные кадетские корпуса в г. Москве                  | 215 каб. | Обсуждение        |
| 33 | Май    | 2  | 8.00-8.45 | Лекция.<br>Презентация        | 1 | Современные кадетские корпуса в России                     | 215 каб. | Фронтальный опрос |
| 34 | Май    | 16 | 8.00-8.45 | Игра-викторина                | 1 | Викторина «История кадетского движения в России»           | 215 каб. | Викторина         |

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанникам помогают средства обучения. Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения.

Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы.

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкаф для хранения работ.

Материалы: ручки, карандаши, листы бумаги.

Техническое оснащение: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Информационно-методическое обеспечение:** специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет–источники.

#### Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем истории и обществознания МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Зайнуллиной Чулпан Рифатовной. Образование – высшее педагогическое.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа «Во имя доблести, добра и красоты» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью «оценки» в рамках данного курса является

формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные «оценки» исключены;
- основным критерием «оценки» является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- тестирование, анкетирование, викторина;
- участие в конкурсе «Строя и песни», парадах, отчётных представлениях, творческих работах, школьных и районных акциях;
- участие в празднике «Посвящение в кадеты»;
- проекты и мини-проекты и т.д.

## **2.5. Оценочные материалы**

Оценочные материалы (приложение №1-5)

## **2.6. Методические материалы**

Технологии, используемые при реализации программы:

*Здоровьесберегающие технологии* – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

*Технологии личностно-ориентированного обучения.* В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

*Технология развивающего обучения* является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

*Технология сотрудничества* – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

*Игровые технологии.* В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Методы, используемые в работе: беседа, лекция, дискуссия, опрос, тестирование, анкетирование, обсуждение, экскурсия, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и т.д.

### Список литературы и Интернет-ресурсы.

1. Балакшин А.Б. Мальчишки в шинелях. В 2-х томах. Том 1. Кадеты России. М.: Книга по требованию, 2014.- 350 с.: ил.
2. Боков В. Н. Наследники русской славы / В. Н. Боков, А. С. Максимов. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского суворовского военного училища, 2005. – 112 с.: ил.
3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006. № 4.
4. Данченко В.Г. , Калашников В.Г. Кадетский корпус. Школа русской военной элиты. М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 463 с.
5. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006.
6. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
7. Николаева Т. Этикет и мы. / Т. Николаева, С Илларионов. М.: Советский спорт, 1993.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
9. Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство, 1990.
10. Концептуальные основы кадетского образования в России: основы, перспективы, идеология, этика, методология, право // Сборник исторических, теоретических и практических материалов, действующих правовых документов федерального уровня и их проектов, Москва, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kadet.ru/doc/Kadry\\_reshayut\\_vsyo.pdf](http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyo.pdf)
11. Петрова Л.А. Формирование патриотизма. // Психология, социология и педагогика. - Март, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <https://psychology.snauka.ru/2012/03/349>
12. Рассказов Ю.В. Учебное пособие по истории кадетского образования в России. социология и педагогика. - Октябрь, 2005 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-po-istorii-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii-739325.htm>

## Приложение

Приложение 1 к разделу 2.5

### Анкета для кадетов

#### Анкета анонимная (кадеты)

**Необходимо дать ответ на вопрос и обосновать выбор своего ответа.**

1. Как вы считаете какой вы кадет?

1. Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания
2. Просто школьник, который носит кадетскую форму
3. Я еще расту и развиваюсь, чтобы стать настоящим кадетом
4. \_\_\_\_\_

**2. Какими качествами вы должны обладать?**

1. самостоятельность;
2. интеллектуальное совершенствование;
3. общительность;
4. доброта;
5. трудолюбие;
6. честность;
7. целеустремлённость;
8. ответственность;
9. уважение;
10. доверие;
11. дисциплинированность;
12. гуманность;
13. милосердие;
14. любознательность;
15. объективность;
16. что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

**3. Что вы предпочтете утром?**

1. Прибыть в школу за 1 час до занятий для проверки внешнего вида и готовности к занятиям.
2. Посижу дома, посмотрю телевизор до ухода в школу.
3. Лежать в кровати до ухода в школу.
4. Прибыть в школу до начала занятий без дополнительной проверки внешнего вида и готовности к занятиям.
5. \_\_\_\_\_

#### **4. Получив плохую оценку вы?**

1. Приложите все усилия, чтобы исправить её в кратчайшие сроки
2. Будете ждать следующего урока, когда можно будет исправить.
3. Не будете исправлять ,пока учитель не спросит.
4. \_\_\_\_\_

#### **5. Готовы ли вы закалять свой организм?**

1. Да
2. Не знаю
3. Мне это не пригодиться
4. \_\_\_\_\_

#### **6. Как Вы считаете нормативы по физкультуре у кадета должны быть...**

1. Наравне с учениками школы
2. Выше на один, два раза.
3. На много выше, потому что кадет России-защитник Отечества с юных лет.
4. \_\_\_\_\_

#### **7. Форма одежды кадета должна быть...**

1. Принятого образца, опрятной и красивой, так как форма кадета — это его честь и гордость
2. Удобной, модной и стильной
3. Мне без разницы
4. \_\_\_\_\_

#### **8. Что Вы предпочтёте?**

1. Заниматься военным делом, пока все остальные будут играть и резвиться.
2. Играть в планшет, компьютер или телефон
3. Ничего не делать
4. \_\_\_\_\_

#### **9. Прейди домой и увидев беспорядок, не мытую посуду, что вы сделаете?**

1. Переоденусь и приступлю к наведению порядка
2. Переоденусь, сделаю свои дела и потом может быть наведу порядок
3. буду ждать маму или папу
4. \_\_\_\_\_

**10. Если надо пришить пуговицу на рубашке, погладить форму, приготовить завтрак, то**

1. Попрошу маму или папу
2. буду так ходить, пока кто-нибудь не пришьет
3. Самостоятельно сделаю
4. \_\_\_\_\_

**11. Если у вас что-то не получается, как вы поступите**

1. Отложите дело
2. Попросите помощи товарища
3. Будете до последнего добиваться нужного вам результата
4. \_\_\_\_\_

**12. Вам сделали замечание...**

1. Извинюсь и исправлюсь, устраню замечание
2. Буду слушать и думать про себя, что я все равно прав
3. Извинюсь и сделаю по-своему
4. \_\_\_\_\_

**13. Вы бы хотели узнать?**

1. То, что преподают в школе
2. Дополнительные сведения по предметам
3. Все на что хватит сил
4. \_\_\_\_\_

**14. Чему бы вы хотели, чтобы Вас подготовили в кадетском классе?**

1. к продолжению образования
2. к трудовой жизни
3. к самостоятельной деловой жизни
4. к семейной жизни
5. к профессиональной карьере
6. к общественно – политической деятельности
7. к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности
8. к бережному отношению к своему здоровью
9. к сотрудничеству с другими людьми
10. действиям в экстремальной ситуации и помощи другим, оказавшимся в таких ситуациях
11. Защите своего Отечества
12. \_\_\_\_\_

**15. Что вы предпочтете после уроков?**

1. пойти домой, поиграть с друзьями

2. поиграть в компьютер, планшет или телефон
3. овладеть дополнительными навыками и проверить себя потом в экстремальной ситуации
4. \_\_\_\_\_

**16. Кем бы вы хотели стать в будущем?**

**17. Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?(кружки, секции вне школы)**

Приложение 2 к разделу 2.5

**Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)**

*Цель теста:* определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру.

| <i>ФИО, класс</i> |   |   |
|-------------------|---|---|
| <i>N</i>          | <i>Утверждение</i>  | <i>Оценка (позитивная или негативная)</i> |
| 1                 | Хорошая жизнь — это ...                                     |   |
| 2                 | Быть человеком — значит ...                                 |   |
| 3                 | Самое главное в жизни ...                                   |   |
| 4                 | Нельзя прожить жизнь ...                                    |   |
| 5                 | Чтобы иметь друзей, надо ...                                |   |
| 6                 | В хорошей школе ...   |   |
| 7                 | Когда есть свободное время, я ...                           |   |
| 8                 | Музыка нужна, так как ...                                   |   |
| 9                 | Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...               |   |
| 10                | Чтобы стать настоящей личностью, надо                       |   |
| 11                | Я думаю, что мои родители ...                               |   |
| 12                | Если видишь недостатки человека, надо...                    |   |
| 13                | Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я... |   |
| 14                | Через пять лет я...   |   |
| 15                | Через двадцать лет я..                                      |   |
| 16                | Я благодарен..  |   |
| Вывод:            |   |   |



### Методика. Диагностика этики поведения

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

#### **Тексты:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

#### **Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### Тест по теме: «М.И. Кутузов»

1. Имя отца великого русского полководца:
  - а) Илларион Матвеевич Голенищев-Кутузов+
  - б) Павел Васильевич Голенищев-Кутузов
  - в) Павел Матвеевич Голенищев-Кутузов-Толстой
2. Когда великий полководец получил своё знаменитое ранение в голову?
  - а) В сражении у деревни Шума+

- б) В сражениях при Рябой Могиле
  - в) В сражении под Кинбурном
3. Название памятника в Крыму, который посвящен ранению Кутузова:
- а) Глаз генерала
  - б) Кутузовский фонтан+
  - в) Кутузовский щит
4. Кутузов участвует в сражении под Кинбурном под руководством:
- а) Суворова+
  - б) Потёмкина
  - в) Румянцева
5. Об этом сражении идет речь в донесении Суворова, где он пишет про Кутузова «Генерал Кутузов шёл у меня на левом крыле; но был правою моею рукою»?
- а) Взятие Измаила+
  - б) Сражение под Кинбурном
  - в) Осада Очакова
6. Во время данной войны Михаил Кутузов был Главнокомандующим русской армией:
- а) Войны Третьей коалиции
  - б) Третьей войны с Турцией
  - в) Отечественной войны 1812 года+
7. Под руководством данного человека Кутузов накапливал свой опыт в период русско-турецких войн:
- а) Под руководством полководцев Суворова и Румянцева+
  - б) Под руководством Родиона Христиановича Боура
  - в) Под руководством адмирала Грейга Самуила Карловича
8. Этого человека в 25-летнем возрасте передразнил Кутузов:
- а) Князя Долгорукова
  - б) Главнокомандующего Суворова
  - в) Князя Потёмкина
  - г) Главнокомандующего Румянцева+
9. Первым полным кавалером данного ордена стал Кутузов:
- а) Ордена Святой Анны
  - б) Ордена Святого Александра Невского
  - в) Ордена Святого Георгия+
10. Кто был главой русской армии в 1812 году до назначения Михаила Кутузова?
- а) М.Б. Барклай-де-Толли+
  - б) П.И. Багратион

в) П.А. Румянцев

г) Н.Н. Раевский

11. В какой войне произошло следующее: когда Кутузов совершил отступательный марш-манёвр протяжённостью в 425 км от Браунау к Ольмюцу и нанес поражение Мюрату под Амштеттеном?

а) Война с Наполеоном 1805 года+

б) Отечественная война 1812 года

в) Третья война с Турцией

12. Сражение, которое состоялось 6 октября 1812 года между русскими войсками под командованием фельдмаршала Кутузова и французскими войсками маршала Мюрата, носит следующее название:

а) Тарутинский бой+

б) Сражение за Малоярославец

в) Бородинское сражение

13. Итог Бородинского сражения:

а) Победила русская армия

б) Победила французская армия

в) Ни одна из сторон не добилась решающей победы+

14. Какой вопрос являлся главным на Совете в Филях?

а) вопрос о заключении мира с Наполеоном

б) кто должен возглавить русскую армию?

в) о генеральном сражении или оставлении Москвы+

15. Какой Храм был возведен как знамя победы над Наполеоном в Москве?

а) Храм Василия Блаженного

б) Храм Христа Спасителя+

в) Храм Покрова в Филях

16. В каком городе нет памятника Кутузову?

а) В Санкт-Петербурге

б) В Великом Новгороде

в) В Бендерах

г) В Болеславце

д) Есть во всех+

17. Когда был учрежден Орден Кутузова?

а) в 1812 г.

б) в 1816 г.

в) в 1942 г.+

г) в 1944 г.

18. Почему Кутузов принял решение сдать Москву Наполеону без боя?

- а) Если уничтожится армия, погибнут и Москва и Россия; если армию сохранить, то есть надежда выиграть войну+
- б) Войска Наполеона слишком сильны и ситуация безнадежна для всей России
- в) Москва тогда не имела такого значения для России, как сейчас

19. М.И. Кутузов умер в:

- а) В 1813 году+
- б) В 1823 году
- в) В 1841 году

20. М.И. Кутузов похоронен на:

- а) В Казанском соборе в Санкт-Петербурге+
- б) В Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге
- в) В Петропавловском соборе в Санкт-Петербурге

*Приложение 5 к разделу 2.5*

### **Викторина по теме «Творец русской морской славы Ф.Ф. Ушаков»**

1. Выдающийся русский флотоводец, адмирал, причислен Русской Православной Церковью к лику святых как праведный воин. С 2000 года почитается как покровитель Российского ВМФ.  
(ответ: Ф.Ф. Ушаков)
2. «Ура! Русскому флоту! Я теперь говорю самому себе: зачем я не был при Корфу хотя бы мичманом?» Кому принадлежат эти слова? ( ответ: А.В. Суворову )
3. За что и когда Ф. Ф. Ушаков награжден орденом Святого Януария (ответ: в 1800 году за освобождение Неаполитании )
4. Назовите дату причисления Феодора Ушакова к общецерковным святым в лике праведных (ответ:6 октября 2004 года )
5. Какие награды учредило Советское государство в честь заслуг Ф. .Ф Ушакова? (ответ: ордена Ушакова двух степеней, медаль Ушакова )
6. Во время сражения у острова Змеиный 14 июля 1788 года Федор Ушаков потопил флагман турецкого флота вместе с казной и огромным количеством драгоценных камней. Как назывался турецкий корабль? (ответ: Капудания )
7. Какое прозвище дали турецкие моряки адмиралу Ушакову? (ответ: «Ушак- паша» )
8. Какие оригинальные награды получил Ф. Ф. Ушаков за свои ратные подвиги? (ответ: Бриллиантовый челенг(перо), на шляпу и соболью шубу от турецкого султана; складень – крест от императрицы Екатерины Второй)
9. Почему адмирала Ушакова иногда называют морским Суворовым? ( ответ: Он не проиграл ни одного сражения из 40)

10. Перечислите названия кораблей , которыми в разные годы своей службы командовал Ф. Ушаков ( ответ: «Курьер» , «Мореа», «Модон», «Георгий Победоносец», «Виктор», «Святой Павел» )
11. Какую новаторскую тактику применил флотоводец в русско-турецкой войне 1787-1791 годов? ( ответ: Тактику свободного маневрирования вместо линейной )
12. Каким из российских флотов командовал Ушаков в 1790-1802 гг.? ( ответ: Черноморским )
13. В каком походе Ф Ф Ушаков принимал участие вместе с А. В. Суворовым? ( ответ: Итальянском )
14. Где Ф. Ф. Ушаков применил свои блестящие дипломатические качества? (ответ: На освобожденных от французов Ионических островах Ушаков организовал республику, в управлении которой участвовали все слои населения )
15. За какие заслуги он был награжден орденом Святого Владимира 4-й степени? ( ответ: За успешную деятельность в борьбе с чумой в Херсоне в 1784 году )
16. Какой чин получил Ф. Ушаков после окончания Морского корпуса? ( ответ: Чин мичмана )
17. За старание при постройке ПРАМОВ Ф. Ушаков получил звание лейтенанта. Что в старину называли прам? ( ответ: Это плавучая артиллерийская батарея )
18. Вовремя штурма какого острова впервые в мире Ушаков использовал морской десант? ( ответ :При штурме Корфу )
19. Ф. Ушаков: « Я на приятные разговоры всегда согласен!» О чем идет речь? ( ответ: Французский генерал Шабо договаривался с Ушаковым об условиях сдачи о. Корфу )
20. Где лежит прах Ф.Ф. Ушакова? (ответ: Республика Мордовия, на территории Санаксарского монастыря )

